



# **OPETTAJAN ROOLI OPISKELIJAN SISÄISEN MOTIVAATION HERÄTTELIJÄNÄ, INNOSTAJANA JA KASVATTAJANA**

Jenni Jaatinen

Jouko Laitinen

Harri Laurila

Paula Pihlus

Niina Reini

Leena Varis

Ammatillisen opettajankoulutuksen  
kehittämishanke  
Huhtikuu 2013  
Ammatillinen opettajakorkeakoulu  
Tampereen ammattikorkeakoulu

## TIIVISTELMÄ

Tampereen ammattikorkeakoulu  
Ammatillinen opettajakorkeakoulu

Jaatinen, Jenni; Laitinen, Jouko; Laurila, Harri; Pihlus, Paula; Reini, Niina & Varris, Leena

Opettajan rooli opiskelijan sisäisen motivaation herättelijänä, innostajana ja kasvattajana

Opettajankoulutuksen kehittämishanke 12 sivua + 2 liitesivua + 1 dvd-tallenne  
Huhtikuu 2013

---

Motivaatio on syy toimintaan. Motivaatiota voi olla sekä ulkoista että sisäistä. Ulkoinen motivaatio houkuttelee pyrkimään kohti tulosta luvaten esimerkiksi rahaa tai mainetta. Sisäinen motivaatio on kuin hehku, jonka lämmössä tavoittelu ja pinnistely antavat lisää voimaa ja innostusta. Sisäisen motivaation siivittämänä opittu säilyy ja kestää pidempään kuin ulkoiseen tarpeeseen hankittu.

Sisäisen motivaation herättämisen kiinnostuksen vuoksi päätettiin toteuttaa kehittämishanke. Kehittämishankkeen tarkoituksena oli kuvata opiskelijan sisäistä motivaatiota ja opettajan merkitystä opiskelijan sisäisen motivaation herättäjänä, innostajana ja kasvattajana. Hanke toteutettiin haastatteluina, ja hankkeen konkreettisenä lopputuloksena syntyi aiheesta kertova video.

Haastattelujen perusteella voitiin todeta, että sisäinen motivaatio on intoa ja mielenkiintoa opiskella. Innostava ja motivoiva opetustyyli perustui niin opettajan omaan innostukseen ja asiantuntemukseen kuin mielenkiintoisiin ja monipuolisiin opetusmenetelmiin. Opettajalla todettiin olevan merkitystä opiskelijan motivaatioon. Motivoiva palaute on ensisijaisesti rehellistä, mutta samalla kannustavasti esitettyä opiskelijan tukemista ja kiittämistä.

---

Asiasanat: motivaatio, opiskelumotivaatio, opettajuus, palaute, opetusmateriaali, kannustus

## SISÄLLYS

1	JOHDANTO.....	4
2	KEHITTÄMISHANKKEEN TEOREETTINEN VIITEKEHYS.....	5
3	KEHITTÄMISHANKKEEN SUUNNITTELU JA TOTEUTUS.....	8
	3.1 Haastateltavien valinta.....	8
	3.2 Haastatteluihin valmistautuminen .....	8
	3.3 Haastattelun kulku.....	9
	3.4 Haastatteluaineiston käsittely.....	9
4	KEHITTÄMISHANKKEEN TULOKSET .....	10
	4.1 Sisäisen motivaation teemat .....	10
	4.2 Sisäisen motivaation resepti .....	10
5	LOPPUPÄÄTELMÄT .....	11
	LÄHTEET.....	12
	LIITTEET .....	13

## 1 JOHDANTO

Motivaatio on kuin mehevä pihvi ja sisäinen motivaatio kuin kermainen pippurikastike pihviä maustamassa. Ilman motivaatiota saadaan aikaiseksi jotain, mutta motivaatiolla höystetty toiminta on tehokkaampaa ja tuloksellisempaa. Motivaatiota voi olla niin ulkoista kuin sisäistäkin, mutta sisäinen motivaatio on se, joka saa ajatuksen lentoon ja mielen sykkimään ilosta ja innostuksesta. Motivaatio lähtee ihmisestä itsestään, mutta mielenkiintoista on, mikä merkitys ulkoisilla tekijöillä on erityisesti sisäisen motivaation syntyyn, innostuksen säilyttämiseen ja jopa sen lisäämiseen. Erityisen kiehtovaa on ajatus sisäisen motivaation lämmittämisestä, hehkuttamisesta ja liekittämisestä.

Tämän raportin tehtävänä on toimia ammatilliseen opettajakoulutukseen liittyvän kehittämistehtävän kuvauksena. Kehittämistehtävän on työstänyt Aida-ryhmä, joka koostuu kuudesta eritaustaisesta opettajaopiskelijasta. Aidan yhteinen taival oli lyhyt, mutta se toimi alusta lähtien tuloksellisesti ja innostuneesti. Siten lähtökohdat yhteisen kehittämistehtävän toteuttamiseen ovat olleet otolliset.

Aida tutki kehittämistehtävässään opiskelijan sisäistä motivaatiota ja sitä, mikä opettajan rooli on opiskelijan motivaation herättelijänä, innostajana ja kasvattajana. Niin motivaatiota yleensäkin kuin opiskeluun liittyvää motivaatiota on tutkittu paljon. Siksi Aida ei kuvitellutkaan löytävänsä monisyiseen tutkimusongelmaansa yksiselitteistä vastausta. Aida itse koki tärkeimmäksi kehittämistehtävän tulokseksi ryhmän jäsenten oman sisäisen kasvun kohti innostavaa, kannustavaa ja ihmismyönteistä opettajuutta.

Kehittämishanke konkretisoitui videotallenteeseen, johon Aida haastatteli jäsentensä omiin viiteryhmiin kuuluvia erilaisia opiskelijoita. Haastatteluista muodostui sisäisen motivaation kuvaus, jonka perusteella Aida kehitteli *Sisäisen motivaation reseptin* opetuskäytössä hyödynnettäväksi. Osa haastatteluista ja *Sisäisen motivaatio resepti* ovat nähtävillä DVD-tallenteessa (liite 1).

## 2 KEHITTÄMISHANKKEEN TEOREETTINEN VIITEKEHYS

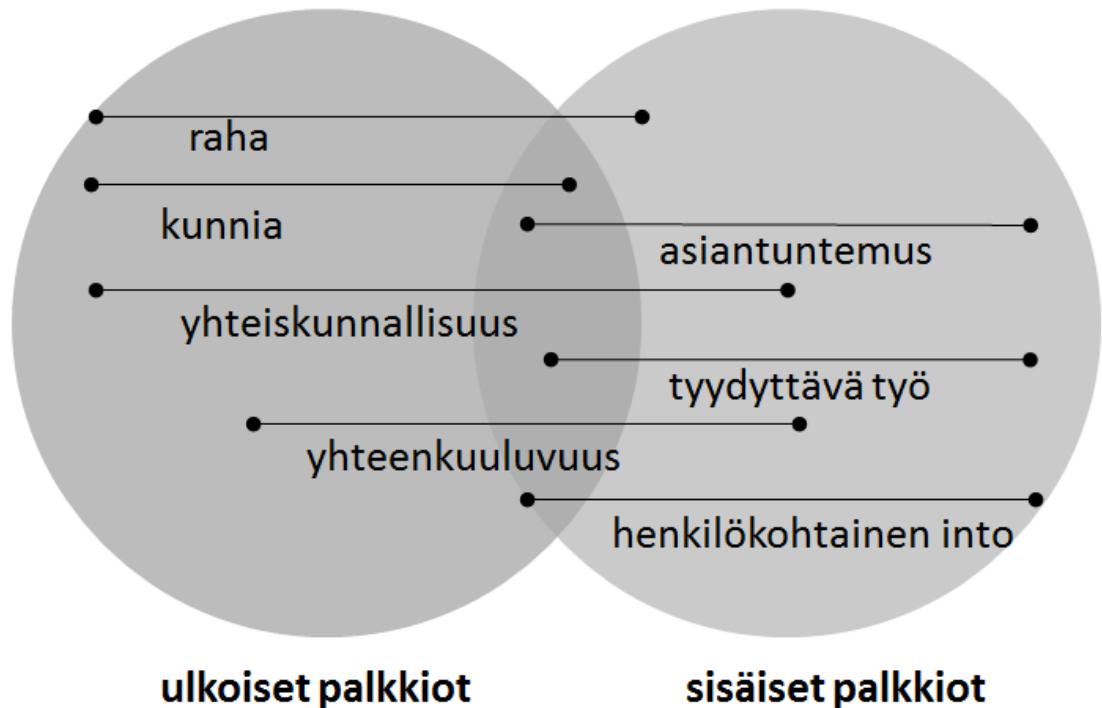
Motivaation voidaan ajatella olevan syy tiettyyn toimintaan. Luukkainen ja Valli (2005, 42) toteavat julkaisussaan *Kaksitoista teesiä opettajalle*: ”Motivaatio on motiivien (eli halujen, tarpeiden sekä muiden yllykkeiden) aikaansaama tila, jossa ihminen toimii jonkin päämäärän saavuttamiseksi.” Motivaation syntyminen on monimutkainen prosessi, johon vaikuttaa opiskelijan oma sisäinen motivaatio sekä oppimistilanteeseen liittyvät ulkoiset tekijät. Tämän takia motivaatio jaetaan usein ulkoiseen ja sisäiseen. (Niitamo, 2002, 40–52 )

Ulkoisesti motivoitunut opiskelija saa motivaationsa palkitsemisen kautta, hyötyarvoista. Hän opiskelee pitkälti ulkoisen arvostelun vuoksi eikä välttämättä sen takia opi ymmärtämään oppimaansa kunnolla. Motivaationa saattaa olla esimerkiksi paremmat arvosanat, työsuhde-edut tai parempi työpaikka. Ulkoisesti motivoituneen ihmisen oppimistulokset ovat usein lyhytaikaisia toisin kuin sisäisesti motivoituneella ihmisellä. (Malmberg & Little, 2002, 127–144; Salovaara, 2002.)

Sisäisen motivaation, eli puhtaasti mielenkiinnon asiaa tai toimintaa kohtaan, ohjaamana opiskelija on valmis tekemään työtä enemmän oppiakseen. Tällöin opiskelija myös oppii asiat perusteellisemmin. Sisäisen motivaation synnyttämä opiskelu antaakin opiskelijalle enemmän kuin ulkoisen motivaation takia tapahtuva opiskelu ja luo positiivisia onnistumisen tunteita. (Byman, 2012.) Useiden tutkimuksien mukaan sisäisesti motivoitunut opiskelija toimii kehittääkseen ja toteuttaakseen itseään. Hänen motiivinsa saattavat liittyä henkiseen kasvuun, asian kiinnostavuuteen tai taidon oppimiseen. Sisäisen motivaation ajamana ihminen ylittää kestäviin oppimistuloksiin ja se auttaa ihmistä ponnistelemaan opiskeluissa eteenpäin. (Malmberg & Little, 2002, 127–144; Ryan & Deci, 2000, 56.)

Luukkainen ja Valli (2005, 43) viittaavat Presleyn (2003) artikkeliin, jossa tuodaan esiin ulkoisen ja sisäisen motiivin yhteisvaikutusta. Opiskelija saattaa aluksi olla vain ulkoisesti motivoitunut, mutta joskus ulkoinen motivaatio saattaa muuttua sisäiseksi eikä palkinnon saaminen olekaan enää suurin tavoite

opiskelussa. Samaisessa artikkelissa todettiin onnistuneiden oppimiskokemusten saamisen olevan elintärkeää itseluottamukselle ja halulle opiskella. Mike Arauzin motivaatiokartoitukseen perustuva kuvio havainnollistaa, miten osa ulkoiseen tai sisäiseen motivaatioon kuuluvista asioista linkittyy molempiin (kuvio 1) (Sallinen, 2011).



KUVIO 1. Ulkoisten ja sisäisten palkkioiden merkitys ulkoiseen ja sisäiseen motivoitumiseen

Nykyisenä motivaatiokäsityksenä on esitetty, että oppilaan motivointiin ei voi vaikuttaa kukaan muu kuin oppilas itse. Oppilas on itse vastuussa oppimismotivaatiosta, vaikka ulkoiset tekijät vaikuttavat koko ajan. Tämän takia modernissa motivaatiokäsityksessä motivoinnin sijasta tulisi keskittyä ihanteellisen oppimisympäristön tutkimiseen. Kun saadaan luotua ihanteellinen oppimisympäristö, niin luova ajattelu, käsitteellinen oppiminen ja oppimisen laatu lisääntyvät huomattavasti ja edistävät sisäisen motivaation syntymistä. On huomattu, että epämuodollinen oppimisympäristö, joka antaa oppilaalle virikkeitä ja haasteita sekä mahdollisuuden autonomian tunteisiin, on ideaalinen motivaation syntymiselle. (Aunola, 2002, 105–126.)

Aidan oletuksena on, että motivaatio lähtee ihmisestä ja tässä tapauksessa opiskelijasta itsestään. Useimmilla opiskelijoilla motivaatio tai jonkinasteinen mielenkiinto aiheeseen on olemassa, sillä muutoin opiskelija tuskin lähtisi opin-

tielle. Motivaatio voi olla ulkoinen tai sisäinen, mutta useimmiten opiskelijalla esiintyy molempia motivaation muotoja jopa siten, että opiskeluprosessin myötä ulkoisen ja sisäisen motivaation painotukset saattavat vaihdella. Aidan ajatuksena on, paitsi tunnistaa ulkoisia motivaatiotekijöitä, aivan erityisesti löytää sisäisiä motivaatiotekijöitä. Sisäisen motivaation tarkastelunäkökulma on opettajan roolin merkitys sisäisen motivaation syntymiseen, ylläpitämiseen ja vahvistamiseen.

### 3 KEHITTÄMISHANKKEEN SUUNNITTELU JA TOTEUTUS

Kehittämishanke päätettiin toteuttaa videona, joka esittelee sisäistä motivaatiota. Aiheen suunnittelu käynnistyi rivakasti, ja ryhmä toimi harmonisesti. Työskentely kriisiytyi, kun huomattiin, että alun perin suunniteltu draama-aiheinen esitystapa on liian hankala. Aidassa ei ollut osaamista sen kummemmin videon tekoon kuin käsikirjoitusten laadintaan. Kriisistä selvittiin nopeasti, ja uudeksi työskentelytavaksi valittiin haastattelut. Haastatteluille määriteltiin alkutavoitteeksi sisäisen motivaation selvittäminen ja opettajan merkitys sisäiseen motivaatioon.

#### 3.1 Haastateltavien valinta

Videolle haastateltavat päätettiin valita kunkin Aida-ryhmän jäsenen omasta opetusympäristöstä. Haastateltavia oli yhteensä 15, joista 9 oli Aidan viiteryhmistä ja 6 haastateltavaa oli Aida-ryhmän jäsenet. Haastateltavat edustivat ensisijaisesti peruskoulua (1 henkilö), aikuislukiota ja urheiluvalmennettavia (1 henkilö), ammatillista aikuiskoulutusta (3 henkilöä), ammattikorkeakoulua (3 henkilöä), yliopistoa (1 henkilö), ammatillista opettajakorkeakoulua (4 henkilöä) ja yliopiston jatko-opiskelua (2 henkilöä). Haastateltavien kohderyhmä ei muodosta mitään yhteistä kokonaisuutta eikä haastateltavien määrästäkään johtuen voida tehdä yleistettäviä tutkimuksellisia johtopäätöksiä. Tutkimuksen laadullisuuskaan ei tue tulosten yleistämistä.

#### 3.2 Haastatteluihin valmistautuminen

Haastateltavilta kysyttiin suostumus haastatteluun. Heille toimitettiin etukäteen kehittämishankkeesta kertova asiakirja, joka toimi samalla myös suostumuslomakkeena (liite 2). Lomakkeessa kerrottiin haastattelun keston olevan noin 15 minuuttia. Lisäksi lomakkeessa mainittiin, että videoaineistoa käytetään Tampe-



reen ammatillisen opettajakorkeakoulun tarpeiden mukaisesti. Lomakkeessa kerrottiin haastateltavilta kysyttävän muun muassa seuraavia kysymyksiä:

- Mistä asioista sinun sisäinen motivaatiosi herää?
- Miten sisäinen motivaatio vaikuttaa opiskeluusi?
- Miten opetusmenetelmät vaikuttavat sisäiseen motivaatioosi?
- Mikä on opettajan tai kouluttajan vaikutus sinun sisäiseen motivaatioosi?
- Minkälainen opetus lisää sinun sisäistä motivaatiotasi?
- Minkälainen palaute lisää sisäistä motivaatiotasi?

Haastateltavilta varmistettiin haastattelun alussa, että he ymmärsivät, mihin he suostuivat. Sen jälkeen haastateltavaa pyydettiin allekirjoittamaan suostumuslomake. Alaikäisen kohdalla allekirjoittajana toimi hänen vanhempansa.

### 3.3 Haastattelun kulku

Haastattelutilanne pyrittiin rauhoittamaan ulkoisilta häiriötekijöiltä. Haastattelijan toimi Aidan jäsen. Haastattelu oli teemoiteltu väljästi kysymysten mukaan, mutta kysymykset olivat vain ohjeellisia ja haastateltavan annettiin vapaasti kertoa ajatuksiaan. Häneltä voitiin myös kysyä tarkennuksia ja aiheesta johtuvia lisäkysymyksiä. Haastattelu tehtiin kahdessa erässä, joista toinen toteutettiin Tampereen seudun ammattiopiston liiketalouden yksikössä 29.1.2013 ja toinen Tampereen ammattikorkeakouluun Y-kampuksella 4.2.2013.

### 3.4 Haastatteluaineiston käsittely

Kaikki haastatteluaineisto litteroitiin sanatarkasti. Aineistosta etsittiin sekä yhteneväisyyksiä että eroavaisuuksia. Aineistot luokiteltiin ja luokkien perusteella määriteltiin tarkasteltavat kokonaisuudet. Kokonaisuuksien sisään poimittiin aiheita kuvaavat ilmaisut haastatteluista. Videotallenteeseen poimittiin vain pieni osa haastatteluista osaksi sisällöllisistä ja osaksi teknisistä syistä.

## 4 KEHITTÄMISHANKKEEN TULOKSET

Kehittämishankkeen tuloksena syntyi sisäisen motivaation kuvaus, jonka perusteella Aida kehitteli *Sisäisen motivaation reseptin* opetuskäytössä hyödynnettäväksi. Sisäisen motivaation kuvaus konkretisoitui 8 minuuttia 40 sekuntia kestävässä videotallenteessa, jossa esitettiin teemoittain olennaisimpia tutkimustuloksia. Teemoihin pohjautuen ja tutkimustuloksia seuraten muodostettiin *Sisäisen motivaation resepti*, joka esitetään videon lopussa.

### 4.1 Sisäisen motivaation teemat

Haastattelujen perusteella käsiteltäviksi teemoiksi muodostuivat:

1. mitä on sisäinen motivaatio
2. innostava ja motivoiva opetustyyli
3. opettajan merkitys motivaation
4. millaista on motivoiva palaute.

Sisäinen motivaatio kuvattiin omaksi haluksi ja innostukseksi tehdä asioita. Innostava ja motivoiva opetustyyli perustui niin opettajan omaan innostukseen ja asiantuntemukseen kuin mielenkiintoiseen ja monipuoliseen opetusmenetelmäkoriin. Opiskelijan itse tekeminen oli myös tärkeää. Opettajalla todettiin olevan merkitystä opiskelijan motivaatioon. Motivoiva palaute on ensisijaisesti rehellistä, mutta samalla kannustavasti esitettyä opiskelijan tukemista ja kiittämistä. Videotallenne kuvaa tarkemmin tutkimustuloksia.

### 4.2 Sisäisen motivaation resepti

*Kourallinen sisäistä paloa – lietso, älä sammuta!*

*Lisää reilusti innostusta ja kannustusta.*

*Mausta monipuolisilla opetustyyleillä.*

*Kohota rehellisellä palautteella.*

*Kuorruta hyppysellisellä huumoria.*

## 5 LOPPUPÄÄTELMÄT

Tässä raportissa kuvattiin Aida-ryhmän ammatillisen opettajakorkeakoulun kehittämishankkeen toteuttaminen ja tulokset. Tarkemmin tuloksia kuvataan kehittämishankkeen päätuotoksessa eli aihetta kuvaavassa videotallenteessa.

Videotallenteeseen päädyttiin, koska sitä voidaan pitää nykyaikaisena tapana kuvata asioita. Monet aktiiviset opiskelijat käyttävät paljon aikaa katsomalla ja jakamalla kännykkäkameroilla tehtyjä videoita sosiaalisessa mediassa. Videokuvan tuottamista on jopa verrattu kansalaisten kirjoittamistaitoon, joka tulisi jokaisen ihmisen osata. Koska Aidan jäsenillä ei ollut video-osaamista, koettiin opettajaopintoihin liittyvä kehittämishanke turvalliseksi areenaksi harjoitella ja oppia uuden menetelmän käyttöä. Kun videolle vielä löytyi rahoitus ja osaava kuvaaja, tie tähtiin oli avoin.

Videon kohderyhmäksi suunniteltiin ensisijaisesti opiskelijan motivaatiosta ja erityisesti sisäisestä motivaatiosta kiinnostuneet opettajaopiskelijat ja opettajat. Yhtäläisesti sitä voivat katsoa kuitenkin kaikki aiheesta kiinnostuneet, sillä videon lähestymistavaksi valittiin haastattelut ajatuksena, että opiskelijan sisäisestä motivaatiosta on syytä kysyä parhailta asiantuntijoilta eli opiskelijoilta itseltään. Videota voidaan hyödyntää sekä opettajakoulutuksessa että muussa ohjauskoulutuksessa.

Kehittämishanke onnistui erinomaisesti. Aidan jäsenet olivat tasapuolisesti ja innokkaasti mukana koko prosessin ajan. Ryhmä toimi joustavasti, kurinalaisesti ja sovituista asioista kiinni pitäen. Sisäisiä konflikteja ei ollut. Kehittämishankkeen aikana tapahtui kaksi kriisitilannetta: 1) Ensimmäinen valittu draama-aihe osoittautui liian vaikeaksi toteuttaa. 2) Osa videomateriaalista oli teknisesti niin heikkolaatuista, että sitä ei voinut käyttää lopulliseen videoon. Haastattelut aineistosta kuitenkin saatiin. Kriisitilanteista selvittiin nopeasti, sillä ryhmän jäsenten kekseliäisyys ja muuntautumiskyky olivat erinomaisia.

Aidan omasta mielestä kehittämishankkeen tärkein lopputulos oli ryhmän jäsenten oppiminen. Aiheesta keskusteltiin kymmeniä tunteja. Suurempi oppiminen taisi kuitenkin syntyä yhdessä tekemisestä, jakamisesta ja innostumisesta.

## LÄHTEET

Aunola, K. 2002. Motivaation kehitys ja merkitys kouluiässä. Teoksessa Salmela-Aro, K. & Nurmi, J-E. (toim.) Mikä meitä liikuttaa. Jyväskylä: PS-Kustannus, 105–126.

Byman, R. Opettaminen ja motivointi ovat samankaltaisia asioita. Zest. Luettu 7.11.2012. <http://www.zest.fi/opettajat/artikkelit/2>

Luukkainen, O. & Valli, R. 2005. Kaksitoista teesiä opettajalle. PS-Kustannus. Opetus 2000 sarja

Malmberg, L-E & Little T. 2002. Nuorten koulumotivaatio. Teoksessa Salmela-Aro, K. & Nurmi, J-E. (toim.) Mikä meitä liikuttaa. Jyväskylä: PS-Kustannus, 127–144

Niitamo, P. 2002. Tunneperäinen ja tietoperäinen motivaatio. Teoksessa Salmela-Aro, K. & Nurmi, J-E. (toim.) Mikä meitä liikuttaa. Jyväskylä: PS-Kustannus, 40–52.

Ryan, R.M. & Deci, E.L. 2000. Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. Contemporary Educational Psychology, 25, 54–67.

Sallinen, J. 2011 Luettu 7.11.2012. <http://www.slideshare.net/Ilcaccio/sisinen-motivaatio>

Salovaara, H. Motivaatio oppimisessa. Suomen virtuaaliyliopisto. Luettu 7.11.2012. [http://tievie.oulu.fi/verkkopedagogiikka/luku\\_4/motivaatio.htm](http://tievie.oulu.fi/verkkopedagogiikka/luku_4/motivaatio.htm)

## LIITTEET

## LIITE 1

Sisäinen motivaatio -videotallenne

Tallenne on DVD-mudossa. Kesto 8 minuuttia 40 sekuntia.

## Suostumus videoitavaan haastatteluun

	TAMPEREEN AMMATTIKORKEAKOULU <i>Ammatillinen opettajakorkeakoulu</i>	Suostumus 12TaMa
Aida-ryhmä		21.1.2013

**Kehittämishanke: Sisäinen motivaatio -video**

Tampereen ammatillisen opettajakorkeakoulun 12TaMa-ryhmän opiskelijat Jenni Jaatinen, Jouko Laitinen, Harri Laurila, Paula Pihlus, Niina Reinijä ja Leena Varis käsittelevät opintoihin liittyvässä kehittämishankkeessaan sisäistä motivaatiota. Kehittämishankkeen tuotoksena syntyy videotallenne, jolla haastatellaan eri henkilöitä aiheesta. Videotallennetta voidaan käyttää Tampereen ammatillisen opettajakorkeakoulun tarpeiden mukaisesti.

**Sisäinen motivaatio**

Motivaatio jaetaan usein sisäiseen ja ulkoiseen motivaatioon. Opiskelija voi olla yhtäaikaaisesti sekä sisäisesti että ulkoisesti motivoitunut. Ulkoisesti motivoituneen opiskelijan tavoitteena on saada ulkoinen palkinto oppimisestaan. Ulkoinen palkinto voi olla esimerkiksi hyvä arvosana, sosiaalinen hyväksyntä, palkan tai aseman korotus työssä, mahdollisuus jatko-opiskelupaikkaan ja niin edelleen.

Sisäisesti motivoitunut opiskelija innostuu ja syvenyy opiskeluunsa oman mielenkiintonsa ohjaamana eikä kaipaa ulkoisia palkintoja oppimisestaan. Tällöin oppiminen on luontevaa ja mielekästä. Sisäistä motivaatiota voidaan pitää suotuisampana kuin ulkoista motivaatiota. Sisäisesti motivoitunut opiskelija on usein myös sinnikkäämpi ja vähemmän luovutusherkkä, koska tällöin työskentelyn taustalla ei ole ainoastaan ulkoista palkintoa. Sisäisessä motivaatiossa palkkiot tai hyödyt nähdään opiskelun ja työn sisällössä esimerkiksi monipuolisuutena, haastavuutena ja mielekkyytenä. Tunne mahdollisuudesta toteuttaa ja kehittää itseä koetaan oleelliseksi. Nämä sisäiset tekijät ovat tarvehierarkian ylätasolla, ja ne ilmenevät tunteiden muodossa. Ne tulevat yksilön sisältä ja ovat ulkoisia tekijöitä pitkävaikutteisempia.

**Haastattelun kulku**

Sinua haastatellaan 10–15 minuuttia. Haastattelun aikana sinulle esitetään kysymyksiä, mutta tarkoitus on, että itse jatkat puhetta ja kerrot omin sanoin sinussa heränneitä ajatuksia aiheesta. Kysymyksiin on olemassa oikeat vastaukset: juuri sinun vastauksesi.

Kysymykset voivat olla esimerkiksi seuraavanlaisia:

- Mitä sinun mielestäsi sisäinen motivaatio tarkoittaa?
- Mistä asioista sinun sisäinen motivaatiosi herää?
- Miten sisäinen motivaatio vaikuttaa opiskeluusi?
- Miten opetusmenetelmät vaikuttavat sisäiseen motivaatioosi?
- Mikä on opettajan tai kouluttajan vaikutus sinun sisäiseen motivaatiosi?
- Minkälainen opetus lisää sinun sisäistä motivaatiotasi?
- Minkälainen palaute lisää sisäistä motivaatiotasi?

**Suostumus**

Olen tietoinen sisäinen motivaatio -haastattelun tarkoituksesta ja toteutuksesta. Sallin videotallenteen esittämisen Tampereen ammatillisen opettajakorkeakoulun tarpeiden mukaisesti.

Paikka ja aika \_\_\_\_\_  
Allekirjoitus \_\_\_\_\_  
Nimenselvennys \_\_\_\_\_

**Kiitos  
yhteistyöstä!**